

Early Head Start de Lower Columbia College

Plan de aprendizaje individualizado para preparación escolar (desde nacimiento hasta 3 años de edad)

Niño _____ Padre de familia _____ LOC ID _____

Metas de desarrollo	Fortalezas del niño	Áreas de crecimiento (Metas) (Si es meta de IFSP, por favor, anótelo)	Objetivos o actividades planeadas
Socioemocional <i>Desarrolla apego con adultos, responde a señales emocionales de otras personas, usa el apoyo de adultos para calmarse, acepta redirección del adulto, indica sus necesidades y deseos, juega cerca de otros niños</i>			• Abrazar y hablar con el bebé mientras lo alimentan • Ayudar al niño a jugar con otros, explicándole y mostrándole cómo tomar turnos. • Nombrar los sentimientos y empezar a reconocer cómo otros se sientan. • Ser el “lugar seguro” para el niño cuando se siente triste o se desespera. • Mostrar al niño como ser considerado y gentil con otros.
Salud y Desarrollo Físico <i>Intenta agarrar juguetes, se mueve para explorar su alrededor, se da la vuelta, gatea, camina, utiliza el agarre en forma de pinza</i>			• Apoyar los intereses del niño en ir al baño; enseñarle habilidades necesarias para usar el baño. • Guiar al niño en el uso de tenedor, cuchara, lavarse los dientes y las manos. • Guiar a los niños en aprender cómo vestirse ellos solos, recoger sus cosas u otras tareas diarias. • Asegurar que los niños duerman lo suficiente. • Caminar afuera y dar a los niños oportunidad de hacer ejercicio.
Cognición (Razonamiento) <i>Presta atención a cosas que ve y oye, mantiene interés en una tarea, gira la cabeza para responder a sonidos, explora e investiga, imita a otras personas</i>			• Animar a los niños a usar su imaginación en juegos imaginarios. • Proporcionar tiempo extendido para jugar, alejados de la televisión, computadora, etc. • Dar al niño tiempo para resolver sus problemas. Mirarlo o tocarlo para darle apoyo emocional.
Lenguaje <i>Muestra interés en el habla de otras personas, identifica a personas conocidas, señalándoles con el dedo o siguiendo instrucciones, balbucea,</i>			• Extender el lenguaje de los niños, añadiendo sus propias palabras a las frases que ellos dicen. (Si el niño dice “pelota”, el adulto dice “pelota roja”). • Jugar juegos, incluyendo juegos con los dedos, que involucren turnos para hablar.

<i>nombra objetos, aprende más palabras</i>			• Hacer preguntas a los niños que no pueden contestar con sólo sí o no y esperar el tiempo suficiente para que ellos respondan. (P. ej. ¿Qué crees que va a suceder?) • Ayudar a sus niños a tomar turnos para escuchar y hablar en conversaciones. • Usar el tiempo de comidas como un tiempo regular para hablar. • Hablar acerca de los eventos diarios con sus niños. (P. ej. ¿Qué hiciste hoy que más te gustó? o ¿Qué pasó hoy que te hizo sonreír?) • Usar palabras que el niño no conoce y explicar su significado.
Alfabetismo <i>Juega juegos de rimas o canta canciones que rimen, muestra interés en libros, señala un dibujo de un libro</i>			• Cantar canciones juntos, incluyendo canciones rimadas o juegos de dedos. • Leer o contar cuentos a sus hijos • Apuntar a dibujos del libro y preguntar a su niño qué son. • Hacerle preguntas a su niño acerca del cuento mientras que lo lea. • Encontrar letras en su alrededor, hablar con el niño acerca del nombre de la letra y su sonido. • Escribir las frases que su niño le dice y leérselas. • Darle oportunidades al niño de crear libros y practicar rayando y dibujando.
Matemáticas <i>Cuenta, clasifica, identifica algunas figuras</i>			• Usar conceptos numéricos en las rutinas diarias. ¿Quieres una o dos rebanadas de manzana? ¿Quieres más agua? • Anotar y hablar de los cambios de peso y estatura de su niño. • Explorar afuera con su niño y buscar patrones, tamaños y figuras geométricas en la naturaleza y en la comunidad. • Jugar juegos de emparejar • Mostrarle a su niño distintos objetos y dibujos para que él decida “¿Cuál es más grande o más pequeño?” o “¿Cuál tiene más?”

Fechas de revisión ** _____ ** _____ ** _____ ** _____ ** _____ ** _____