

Head Start/ECEAP de Lower Columbia College
Plan de aprendizaje individualizado para preparación escolar (niños de 3-5 años de edad)

Niño _____ Padre de familia _____ LOC ID _____

Metas de desarrollo	Fortalezas del niño	Áreas de crecimiento (Metas) (Si es meta de IEP, por favor, anótelos)	Objetivos o actividades planeadas
Socioemocional			• Crear rituales para usar cuando deja a sus niños para disminuir la ansiedad por la separación. • Ayudar a los niños a jugar con otros compartiendo y tomando turnos. • Nombrar los sentimientos y empezar a reconocer como otros se sienten. • Enseñar a los niños cómo respirar cuando se molesten o se desesperen y usar otras técnicas de Disciplina Consiente para calmarse. • Crear un “lugar seguro” para los niños cuando ellos se sientan tristes o se desesperen.
<i>Jugar con otros niños, compartir, turnarse, esperar por un premio y seguir las reglas y/o expectativas</i>			
Salud y Desarrollo Físico			• Apoyar los intereses del niño en ir al baño; enseñarle habilidades necesarias para usar el baño. • Guiar al niño en el uso de tenedores y cucharas y el lavarse los dientes y manos. • Guiar a los niños en el aprendizaje de vestirse, recoger sus cosas o hacer otras tareas diarias. • Asegurar que los niños duerman lo suficiente. • Caminar afuera y dar a los niños oportunidades de hacer ejercicio. • Darles oportunidades a los niños de usar plastilina, juguetes pequeños de construcción como Legos, crayones, marcadores, pinceles y tijeras, para ejercitar los músculos finos de sus manos.
<i>Correr, saltar, trepar, usar los dedos para ensartar cuentas, juntar bloques, agarrar bien los útiles de escritura para rayar o dibujar.</i>			
Cognición (Razonamiento)			• Animar a los niños a usar su imaginación en juegos imaginarios. • Proporcionarles tiempo extendido para jugar, alejados de la televisión, computadora, etc. • Dar al niño tiempo para resolver sus problemas. Mirarlo o tocarlo para darle apoyo emocional. • Conducir simples experimentos de ciencias con sus niños. • Jugar a juegos de memoria. • Pedir a los niños que expliquen sus pensamientos cuando hagan dibujos, construcciones u otras creaciones. • Animar a los niños a seguir trabajando en algo que les cueste hacer y hacerlo divertido e interesante a la misma vez.
<i>Seguir con una tarea, persistir en una tarea difícil, nombrar los colores y figuras geométricas, planear cómo hacer algo y usar dibujos o movimientos para representar sus ideas.</i>			

Lenguaje			• Extender el lenguaje de los niños, añadiendo sus propias palabras a las frases que ellos dicen. (Si el niño dice “pelota”, el adulto dice “pelota roja”). • Jugar juegos, incluyendo juegos con los dedos, que involucren turnos para hablar. • Hacer preguntas a los niños que no pueden contestar con sólo sí o no y esperar el tiempo suficiente para que ellos respondan. (P. ej. ¿Qué crees que va a suceder?) • Ayudar a sus niños a tomar turnos para escuchar y hablar en conversaciones. • Usar el tiempo de comidas como un tiempo regular para hablar. • Hablar acerca de los eventos diarios con sus niños. (P. ej. ¿Qué hiciste hoy que más te gustó? o ¿Qué pasó hoy que te hizo sonreír?) • Usar palabras que el niño no conoce y explicar su significado.
Alfabetismo			• Cantar canciones juntos, incluyendo canciones rimadas o juegos de dedos. • Leer o contar cuentos a sus niños. • Apuntar a dibujos del libro y hacer que su niño diga qué es. • Hacerle preguntas a su niño acerca del cuento mientras que lo lea y hacer que repita los cuentos usando sus propias palabras. • Encontrar letras en su alrededor, hablar con el niño acerca del nombre de la letra y su sonido. • Escribir las frases que su niño le dice y leérselas. • Darle oportunidades al niño de crear libros y practicar rayando y dibujando.
Matemáticas			• Usar conceptos numéricos en las rutinas diarias. ¿Quieres una o dos rebanadas de manzana? ¿Quieres más agua? • Anotar y hablar de los cambios de peso y estatura de su niño. • Explorar afuera con su niño y buscar patrones, tamaños y figuras geométricas en la naturaleza y en la comunidad. • Jugar juegos de emparejar • Mostrarle a su niño distintos objetos y dibujos para que el decida “¿Cuál es más grande o más pequeño?” o “¿Cuál tiene más?” • Jugar juegos que involucren contar y números. • Proporcionar una variedad de materiales que ayuden a los niños a desarrollar y entender cantidades. (P. ej. Tienes dos carros rojos y uno azul.) • Demostrar estrategias de contar. (Decir un número para cada objeto y tocar cada uno al contarlo.) • Ayudar a su niño a usar números y contar en la vida cotidiana. • Usar palabras como “primero”, “segundo”, “último”, etc. para ayudar a su niño a aprender la secuencia de eventos.

Fechas de revisión ** _____ ** _____ ** _____ ** _____ ** _____